

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«15» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр) для ОФО, 1 курс (1-2 семестр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 8. 02. 2021 г.) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544 н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Черныш Олег Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой


А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель


О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)


А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществознания, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание психологических особенностей человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------	-----------------------------	--

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений			
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>УК-3.4. При</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности социального развития и поведения личности;– общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей;– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия;– проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– социально-психологическими технологиями

	реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; способен к рефлексии.	взаимодействия и воздействия
--	--	------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной

психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития.

Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский).

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности

Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.).

Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.

Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития.

Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее

связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.

Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития.

Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни.

Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности.

Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте.

Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению.

Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве.

Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника.

Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем.

Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали.

Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный).

Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности.

Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.

Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет

Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности.

Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой.

Особенности развития внимания.

Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.

Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.

Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа.

Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности.

Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте.

Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я).

Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков.

Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий.

Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты.

Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности.

Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет

Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни.

Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет

Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные

новообразования возраста. Феномен дружбы. Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.

Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса.

Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости

Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону.

Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости.

Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста.

Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости.

Факторы, замедляющие старение.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форм	Заочная форма
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	2	2
2	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	2	-
3	Период младенчества (до 1 года). Кризис	2	-

	первого года жизни		
4	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	2	-
5	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	2	2
6	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форм	Заочная форма
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	2	2
2	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития	2	2
3	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	2	-
4	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2	-
5	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	2	2
6	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	2	-
7	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет	2	-
8	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	2	2
9	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет	2	-
10	Период юности (от 17 до 20-22 лет).	2	-
11	Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет.	2	-
12	Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	Конспектирование	4	8
2	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	Конспектирование	2	8
3	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	Конспектирование	4	8
4	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	Подготовка семинару, конспектирование	5	8
5	Деятельностное развитие дошкольников	Конспектирование	5	8
6	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	Конспектирование	5	8
7	Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Подготовка к семинару, конспектирование	5	9
8	Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.	Конспектирование	5	9
9	Интеллектуальное развитие подростков	Конспектирование	5	9
10	Особенности психического развития в условиях депривации	Конспектирование	5	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9057.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова [и др.] ; под редакцией

Л.И. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 222 с. — ISBN 978-5-222-21251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58990.html> (дата обращения: 12.03.2025).

б) дополнительная литература:

Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460703> (дата обращения: 12.03.2025).

Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 12.03.2025).

Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 12.03.2025).

в) Интернет-ресурсы:

childpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основания	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)